

黃大仙官立小學 學校周年計劃



2023-2024 年度

黃大仙官立小學

學校周年計劃

2023-2024 年度

1. 學校抱負和使命 P. 2
2. 關注事項 P. 3
3. 關注事項 1：運用多元教學策略，提升學生自主學習、創意及解難能力 P. 4 - 7
4. 關注事項 2：培養學生正向思維，加強國民身份認同 P. 8 - 12

學校抱負和使命：

1. 讓學生在一個和諧、充滿關愛、富啟發性及鼓勵性的學習環境中學習，使學生在德、智、體、群、美五育方面，得到全面均衡的發展，並協助學生培養優良的品德，建立正確的價值觀及積極的人生觀。
2. 透過全方位學習活動，發掘學生的潛能，讓他們充分發展各方面的才能，將來成為富自信，有責任感及有貢獻的良好公民。

黃大仙官立小學

學校周年計劃

2023-2024 年度

關注事項

1. 運用多元教學策略，提升學生自主學習、創意及解難能力。
2. 培養學生正向思維，加強國民身份認同。

關注事項 1：運用多元教學策略，提升學生自主學習、創意及解難能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化課堂教學策略已能提升學生的創意及解難能力，學生亦已掌握自主學習的策略，亦能運用合適的學習工具，惟自主學習的動機仍有待提升。
- 課堂教學上已能恆常應用多元化電子教學工具、自學工具及學習策略，故本學年將以多元化教學活動，配合「腦科學及思維為本」教學策略及校本獎勵計劃，提升學習動機及推動學生自主學習。
- 為提升學生的語文能力及閱讀興趣，本學年將善用更豐富網上資源，拓闊學生閱讀視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學提升學生自主學習的能力、創意及解難能力。	1. 透過共同備課、同儕觀課等課研活動，設計多元化教學策略，優化課堂教學。 <ul style="list-style-type: none"> ● 強化「腦科學及思維為本」教學策略 ● 合作學習 ● 小組學習 ● 電子學習 ● 探究學習(數學、常識、STEAM) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能通過課堂上的多元化教學策略及自學工具，如電子學習策略等，進行全方位學習及完成相關課業，提升自主學習的動機及能力。 ● 大部分學生能運用教師教授的學習策略進行學習，並積極參與各類型活動及比賽，建構多元化學習經歷，提升創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課文件、觀課文件、學生課業 ● 檢視問卷調查數據 ● 檢視學生比賽成績及獲獎紀錄 ● 統計參與人數及檢視學生成績 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教學微技巧教師手冊 ● 各科教學資源 ● 各類型電子學習及STEAM教育平台 ● Google Classroom/ Nearpod 帳戶

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 善用各種資源，推行全方位學習，參加校內外活動及比賽，讓學生體驗課堂內外多元化的學習經歷，提升學生創意及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科活動 ● 參與各類型校內外活動及比賽 ● 參觀活動 ● 交流活動 ● 課外延伸活動(課後班) ● 配合「校本人才庫」，啟發學生潛能 ● 重點培訓優秀尖子 ● (拔尖：語文、數學、體藝、STEAM、航天) 				● 項目負責人	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名費 ● 教練/導師費 ● 交通費 ● 材料費 ● 「校本人才庫」
	<p>3. 透過多元化閱讀活動，培養閱讀習慣，擴闊閱讀範疇。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增購多元化閱讀素材 ● 運用電子閱讀平台(「e悅讀計劃」、「知書閱聽圖書館」) ● 校本閱讀計劃 ● 各科教授不同閱讀策略 				<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子閱讀冊 ● 各項閱讀素材 ● 閱讀計劃帳戶

關注事項 1：運用多元教學策略，提升學生自主學習、創意及解難能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建立 STEM Land 的預約系統，推廣及鼓勵各科舉行探究活動。
- 新增校內 STEAM 的比賽。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過 STEAM 教育，提升學生的自主學習、創意及解難能力。	1. 綜合數學、常識及電腦科，優化校本 STEAM 縱向課程，營造科學探究氣氛，培養學生對 STEAM 教育的自主學習、創造力及解難能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上平台及 Google Classroom 進行 STEAM 探究的自主學習活動。 ● 參與教大 CoolThink@JC 運算思維計劃，培養學生創造力及解難能力。 ● 於全校或級本中加入多元化的科技學習元素，提升學生創意及解難能力，包括同樂日、科技日及 STEAM 相關的參觀活動。 ● 組織校內全校或級本 STEAM 比賽，提升學生創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教師能設計 STEAM 學習能力為本的教材，並運用於課堂中，以提升學生的自主學習、創意及解難能力。 ● 學生參與 STEAM 的活動及校內外比賽中，能學會相關知識及技能，並發揮創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關文件 ● 觀察學生學習成果 ● 檢視學生比賽成績及獲獎紀錄 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM&IT 組主任 ● 課程主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學資源 ● 各類型電子學習平台 ● Google Classroom
	2. 舉辦有關 STEAM 的小組活動及課程，發掘對 STEAM 教育有潛質的學生參加，鼓勵學生參加各類型的校外比賽，擴闊視野。				<ul style="list-style-type: none"> ● 項目負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名費 ● 導師費 ● 交通費 ● 材料費 ● 校本人才庫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 引入專業支援，鼓勵教師參加有關 STEAM 教育課程，以提升教師的專業及優化課堂教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與 STEAM 的培訓，以優化教學效能，並讓學生發揮創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM&IT 組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦

關注事項 2：培養學生正向思維，加強國民身份認同

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已成功完成培育學生懂得感恩的品德。
- 由於上學年擬定的推行策略的效果理想，故本學年會沿用相關策略進行同理心培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生守法意識、培育懂得感恩及同理心的品德。 a. 守法 (第一年) b. 感恩 (第二年) c. 同理心 (第三年)	1. 透過全方位輔導計劃及舉辦校本輔導主題活動，提高學生同理心的意識，建立學生正向的價值觀。 ● 各科與訓輔組活動互相配合，提高獎印數目的要求，配合不同形式的獎勵，如便服日、戶外活動一日遊等，以鼓勵學生遵守紀律，學會理解別人的感受。 2. 透過早會、德育課及各學科的多元化活動，推展正向教育，培養學生正向思維，建立自律守規的習慣，並表現在愛上學、能守時、嚴守紀律等行為上。 ● 強化「個人責任感」、「守法意識」、「國民身份認同」、「同理心」、「關愛」和「承擔精神」的培養。透過不同的學習經歷和活動，培養學生守法的精神及同理心。 ● 利用不同的渠道及學習活動進行互動、討論和分享，加強培養學生對學校的歸屬感，強化學生的正向思維。	● 大部分學生能投入參與訓輔活動，成功建立正向價值觀、提升遵守校規和守法的意識及懂得理解別人。 ● 大部分學生的責任感、守法意識、國民身份認同、同理心、關愛和承擔精神均有所提升。	● 檢視「校本輔導計劃」獎印簿內的同理心部分的獎印數目，達標獎印為30個 ● 前測及後測問卷 ● 觀察學生的日常行為表現 ● 檢視學生事件報告表及行為紀錄卡的表現	● 全學年	● 輔導主任 ● 訓輔組 ● 班主任	● 獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 舉辦多元化的活動及獎勵計劃，培養學生正向思維。 <ul style="list-style-type: none"> ●於一至六年級推行「黃官守法小先鋒計劃」，要求學生交齊功課，準時上學，恪守紀律。 ●於一至六年級推行「同理心計劃」，期望學生懂得理解別人的感受，體會真正的關愛文化。 		<ul style="list-style-type: none"> ●檢視「黃官守法小先鋒計劃」 ●觀察學生的日常行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組 ●學生輔導組 ●班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●獎品
	4. 透過「正向班級經營」活動，加強學生對班的歸屬感，凝聚班風氣氛，建立學生良好的行為，營造同理心及互相關愛的校園文化。 <ul style="list-style-type: none"> ●透過「一人一職班本服務獎勵計劃」，培養學生之間和睦相處、關心和服務他人的精神。 ●訂立正面、積極及具鼓勵性的班規。 ●推行「好人好事」計劃，培養學生互相欣賞及關愛的心。 ●推行「同理心計劃」，培養學生理解別人的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ●大部分學生積極參與各項「班級經營活動」，校園滿載正向同理心氣氛。 ●大部份教師認同活動能加強學生對同理心的認識，有助學校推動正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●觀察 ●統計班中「一人一職」人數 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●訓輔組 ●學生輔導組 ●班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●「同理心計劃」小冊子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 透過校園佈置，如正向思維海報、口號及壁報設計等，以營造正向校園的環境。 ● 在校園及各樓層張貼有正向教育訊息的海報、字句及有關同理心的訊息，營造正向的校園氛圍。	● 所張貼的訊息及海報能營造正能量的校園環境。	● 觀察 ● 檢視校園壁報及課室佈置	● 全學年	● 班主任	● 相關資訊

關注事項 2：培養學生正向思維，加強國民身份認同

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已逐步復常，學生均能到博物館參觀和學習，學習經歷能進一步豐富。
- 期望下學年能安排學生到國內進行交流活動，以提升學生對祖國的認識，加強國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加深學生對中國文化的認識及對國民身份的認同。	1. 有系統地規劃以中國文化為主題的成長課及公民教育課。 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對「國民身份認同」，透過不同的學習經歷和活動，進一步深化學生「守法」的精神。 	● 大部分學生能積極參加與德育及公民教育相關的活動，得到多元化的學習機會，加深對中國文化的認識及國民身份認同。	● 檢視 APASO 數據結果 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 檢視交流活動紀錄冊 ● 統計活動人數	● 全學年	● 訓育組 ● 國民教育組 ● 班主任	
	2. 透過早會、月訓、國旗下講話及專題講座，加深學生對中國文化的欣賞。 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同的渠道及學習活動進行互動、討論和分享，加深學生對中國文化的認識。 				● 訓育組 ● 國民教育組 ● 班主任	
	3. 舉辦多元化活動，如課外活動、戶外學習日、跨學科活動、興趣小組等，增加學生對中國文化的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參觀「香港故宮文化博物館」、或「香港文化博物館」，讓學生了解祖國文化，加強學生對祖國的認識。 ● 舉辦有關中華文化的課後班，如雜耍、粵劇、東方舞等。 ● 舉辦中華文化跨學科活動。 				● 活動組 ● 課程組 ● 國民教育組 ● 科主任	● 機構及場館資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 安排學生參加國內學習交流活動，加深學生對祖國的認識及對國民身份的認同。 <ul style="list-style-type: none"> ● 進行境外學習交流計劃，讓學生了解祖國文化，加強學生對祖國的認識及欣賞。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 交流活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流活動資料