



黃大仙官立小學

學校發展計劃

2021/22-2023/24

黃大仙官立小學

學校發展計劃

2021/22-2023/24

目錄

1. 學校抱負和使命、辦學目標、校訓、教育信念	P. 1	-	2
2. 校情檢視—2018-2021 學校發展計劃成效	P. 3	-	6
3. 檢討學校整體表現	P. 7	-	11
4. 「強、弱、機、危」分析	P. 12	-	13
5. 2021/22 至 2023/24 三年期的關注事項	P. 14		
6. 2021/22 至 2023/24 學校發展計劃（三年期）	P. 15	-	16

黃大仙官立小學

學校抱負和使命：

1. 讓學生在一個和諧、充滿關愛、富啟發性及鼓勵性的學習環境中學習，使學生在德、智、體、群、美五育方面，得到全面均衡的發展，並協助學生培養優良的品德，建立正確的價值觀及積極的人生觀。
2. 透過全方位學習活動，發掘學生的潛能，讓他們充分發展各方面的才能，將來成為富自信，有責任感及有貢獻的良好公民。

辦學目標：

1. 培養學生良好的品格，建立學生正確的價值觀。
2. 建立學生積極的學習態度。
3. 加強學生對兩文三語的聽、說、讀、寫能力。
4. 透過多元化的課外活動，啟發學生潛能。
5. 教導學生認識及關心社區，積極參與服務。
6. 積極改善學校環境，使教師及學生增加對學校的歸屬感。
7. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視「黃官」為家。

校 訓：

- 誠 - 彰誠實
謙 - 持謙虛
禮 - 重禮貌
信 - 守信用

教育信念：

1. 以學生為本。
2. 每個學生都能學習，並有無限潛能。
3. 愉快學習，愉快教學。
4. 多關心，多體諒，共建愛心校園。
5. 培養積極學習態度，建立學習型團隊。
6. 賦權承責，發揮所長。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 持續優化學與教，提升學生學習動機，促進學習效能</p>	<p>成效循序漸進，能按不同需要進行調節，在各項重點原則上尚能達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科能按科本要求優化共同備課，建立多元化及具科本特色的教學策略，以提升學生學習動機。 ● 各科於教學策略及課業設計上能運用不同科本元素，有效運用電子學習平台，照顧學習多樣性，提升學生自學及高階思維的能力。 ● 優化同儕觀課計劃，推動校本科研文化，能促進教師之間的教與學交流，建立優質教研的資源庫。 ● 按校本需要及逼切性，以不同校本工作坊及支援計劃作基礎，有系統地組織教師學習圈，發展教師於本科課程進行「電子學習」及「網上實時教學」的專業能力。 ● 各學科均能進行不同評鑑態度及能力的培訓，學生能掌握基本策略，宜進一步加強訓練以提升反思及評鑑的能力。 ● 配合「自我挑戰獎勵計劃」、「校本訓輔計劃」等校本計劃，推行多元化獎勵項目及階段性訓練，能有效推動學生學習動機及自主學習的能力。 	<p>聚焦培訓，有效運用資源，優化課堂教學的效能，培養學生自主學習的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化課堂的學與教策略及課業設計，提升照顧不同能力學生的學習多樣性，以合適的引導，激發學生自主學習、創意及解難的能力。 ● 以不同教學策略指導學生進行預習及課後延伸活動，包括透過網上平台、電子學習軟件、自評、互評活動等，培養學生主動學習的態度及素養。 ● 加強推動教師進行多元化專業培訓，尤其聚焦校本發展重點項目，積極參與教育局舉辦的有系統培訓課程。 ● 優化及拓寬教師學習圈，讓教師更有系統地分享不同範疇的教學經驗，提升教學專業技能。 ● 進一步推動 STEM 教育及加強閱讀風氣，舉辦不同類型學習活動，培養學生善用電子資源及閱讀的能力及態度，並推行啟發性的探究活動，拓闊學生的學習層面。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 培養學生積極自主的學習態度</p>	<p><u>各項重點項目尚能達標，成效良好</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三主科均能利用導修課進行配合「朋輩學習社群」的啟能學習活動。學生能按主題進行課後延伸及自學，並能搜集學習材料，於課堂上進行協作、互動及分享活動。大部份學生能完成預習、資料搜集及進行分享與討論，課堂上有良好的學習交流。 ● 在停課期間，學生能通過登入 Google Classroom 戶口，瀏覽各科老師於電子學習平台進行翻轉課堂，學生可留於家中完成資料搜集及如常學習。教師對使用不同的應用程式別具信心，並能配合教學重點，於課堂上作出靈活運用，提高學生的學習興趣，而學生於課堂上能成功運用平板電腦中不同的電子學習應用程式進行學習活動，大大提升學生運用電子媒體作自學的自信心。 ● 各科從優化課堂教學及課業設計，如加入自主學習、照顧差異及自評互評等活動，培養學生「課前預習」、「課後反思」、「評鑑」及「回饋」的能力。學生從多元化的學習活動中培養自主學習的態度，並能有效提升解難、分析與評鑑的能力。 ● 透過課堂活動及各類型跨學科活動，學生能認真地預習，投入地參與探究活動。 ● 「從閱讀中學習」計劃已完成電子學習媒體的介紹和分享，在圖書課進行了不同的電子學習活動。安排一年級學生參觀區內圖書館，有效引發學生的學習興趣及提升動機。鼓勵家校合作，進行「英文親子閱讀日 	<p><u>宜進一步優化及持續發展各項的學習活動及教學策略，以提升學生的自主學習態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三主科均按科本需要開展啟能學習策略的探究工作，進行「啟能學習活動」及設計高層次思維課業，惟部份學生對解難、分析與評鑑仍未完全掌握，需再進一步加強培訓學生這方面的能力。除加強學生解難、分析與評鑑能力外，亦將進行更有系統的高階思維能力訓練計劃。 ● 配合校本規定的電子教學要求，持續推廣普及運用網上學習平台，讓學生能於合適的學習環境及自主學習步伐下逐步掌握應用技巧，並提升學習自信。 ● 圖書科除繼續指導學生善用電子閱讀媒體，引發學生的學習興趣及動機，豐富閱讀材料外，亦從低年級開始推動學生的閱讀興趣，繼續安排學生參觀圖書館，教導學生運用不同的閱讀策略，加強語文理解的能力，引發學生多角度思考。此外，持續優化閱讀課的策略，加強推動精英班學生的閱讀興趣及拓闊閱讀的層面，並推動跨課程閱讀，於科本範疇配合教學設計進行主題式閱讀。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>營」。三、四、五年級精英班進行加強閱讀課，以主題式閱讀擴寬學生閱讀層面及提升學生的閱讀能力，成效良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館的「老師好書推介」活動順利完成，不同的老師向學生推介圖書，培養學生自發閱讀的興趣和習慣。學生對老師推介的圖書甚感興趣。從檢視「親子閱讀冊」可見，學生閱讀的層面多元化，活動能有效鼓勵閱讀，拓寬眼界。 	

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 發展「啟發潛能教育」，建立學生正面價值觀</p>	<p>成效理想，尚須持續推動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推行訓輔組所舉辦的多元化活動如「輕鬆上學計劃之書包也 keep fit」及「自律守規，我做得到計劃」，大部份學生已初步培養了自律守規精神及責任感。活動檢討數據顯示大部份學生投入參與以上計劃，成功喚起他們執拾書包及交齊功課的自覺性和責任感。 ● 透過推行一系列德育主題活動、月訓、早會宣傳、成長課、講座及綜合學習課，大部份學生已逐漸養成情緒管理、盡責、守法及謙虛與信諾的品德，並初步培養了明辨性思維、協作及反思的能力。惟仍須繼續推展學生在國民身份認同、國家歸屬感、責任感及承擔精神等國家觀念及良好品德。 ● 透過推行「校本輔導計劃」，大部份學生已初步培養了自律守規精神及責任感。從檢閱學生獎印數目及觀察所得，學生已初步建立正面價值觀。 	<p>持續推行多元化活動，提高學生守法意識，強化學生自律守規精神及責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園電視台、早會、德育課及各學科的多元化活動，推展正向教育，培養學生正向思維，建立自律守規的習慣，並表現在愛上學、能守時、嚴守紀律等行為上。 ● 下學年「輕鬆上學計劃之書包也 keep fit」及交齊功課計劃將列入恆常進行項目，以持續培養學生自律守規的良好習慣。 <p>優化校本德育及公民教育課程，培養學生正向思維，加強學生國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「全方位輔導計劃」為基礎，舉辦校本輔導主題活動，建立學生正向思維。 ● 透過營造校園環境，締造正向氛圍，加強培養學生正向價值觀。 ● 繼續推展校本德育及公民教育課程，深化學生對「國民身份認同」、「責任感」及「承擔」的認知。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校辦學理念清晰，積極培養學生在各方面的發展。 ◇ 學校組織架構清晰，各項政策及工作指引井然有序，有條不紊。 ◇ 學校積極完善教學設備，如網絡鋪設，STEM 教室的開設，以提升學與教效能。 ◇ 學校能善用校外資源，如申請教育局學校支援服務、參加老師學習圈等，以配合學校發展的需要。 ◇ 學校管理委員會定期與學校舉行會議，與學校保持緊密的溝通，有效提升學校管理與組織的效能。 ◇ 各行政組別已建立互信的關係，緊密合作，使校務暢順運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師非教學工作繁重，學校需定期檢視及重整工作流程，使老師有更多空間提升學與教的質素。 ◇ 學校需更換課室電腦設備，例如電腦及投影機，以提升教學效能。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 領導層對教育有理想，政策開放，並樂於接納意見。 ◇ 領導者能按部就班有效帶領學校發展。 ◇ 領導者有效建立全校團隊合作和諧的工作氣氛。 ◇ 中層領導普遍清楚學校的發展方向，並互相支援，致力推行各項工作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續強化中層領導的支援，發揮有效的分權領導效能。 ◇ 提升科組中層領導的專業知識，促進學校學與教科本課程管理的能力。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校已推動學校自評、教師自評及互評、學生自評及互評機制，運用數據分析及結合評估結果，有策略地回饋教學。 ◇ 為提供優質的教育，本校經常參與教育局舉辦的優化教學項目，引入專家團隊作為學校夥伴，不斷優化學與教；又善用撥款，額外增聘外籍英語教師，積極為學生營造英語學習的 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 疫情期間，學生互評的機會減少，老師需繼續努力指導學生完成各項自評及互評活動，以優化教學。來年需持續優化學與教、學校自評及互評文化的措施，透過多元化模式評估以回饋教學，並有策略地調節各項照顧學生學習差異的教學活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校備有清晰的學業評估政策，總結性和持續性評估兼備，評估方法多元化，能切合不同學科的需要。校方修訂校本評估政策的積分等第分額，以提高評估的信度，反映學生真實的學習情況。 ◇ 本校照顧學生學習多樣性的政策明確而恰當。學校藉學科及術科的課後拔尖課程，如劍橋英語、奧數、英文創意寫作等，能有效增強學生的學習自信心和成功感。對於表現較弱的學生，教師會因應他們的程度設計合適教材施教；校方開設功課輔導班、新來港學童英語班及課後輔導班，又聘請言語治療師，為有需要的學生提供額外的支援。 ◇ 因應疫情及電子學習新趨勢，本校於暫停面授課期間，推行網課及電子學習，部分課業更改以電子形式發放，老師亦積極發掘及整理電子教學資源，有利推展電子教學。 ◇ 本校的電腦科、數學科和普通話科轉用新書，課程更切合時代需要，與時並進，便於推行 STEM 教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 因疫情的影響，校內的教學以至各類型的評估，需作出更改調動，甚至取消，加上部分學生缺課缺考，評估學生的學習表現存在困難，校方需進一步研究施行專業評估的方法。 ◇ 有系統地教導學生使用不同的電子學習平台，繼續加強推動電子學習，以提升學生的學習興趣及自主學習的能力。 ◇ 提升老師對電子教學的專業知識，設立電子教材資源庫。 ◇ 學校中層管理人員宜利用現行的教研平台，提升老師的學教效能。 ◇ 學生已添置電子學習器材，能配合教學的新趨勢，切合自主學習的需要，惟欠缺家庭支援的學生，使用電子器材的技巧欠佳，令學習進度落後，校方需提供相關的支援，並加強訓練學生運用電子學習的技巧。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能按學生的學習需要運用不同學習策略，例如：「腦科學及思維為本教學策略」、小組合作學習、小班教學及電子學習等，提升學生學習興趣。 ◇ 導修課「朋輩學習活動」能有效運用以強帶弱策略，照顧學生學習多樣性。 ◇ 組織「學習圈」，進行有系統的共同備課、觀課及評課等教研活動，讓同儕交流教學心得，教學相長。參與各項支援計劃及「官小學習圈」，有效運用坊間資源優化課堂教學技巧， 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化教師教研活動，按學生的能力及需要，編訂學與教策略及課堂提問技巧，照顧學習多樣性，提升學生的學習興趣及能力。 ◇ 老師需提供更多元化的學習資源及策略，為學生營造成功的經歷，以改善學生的學習態度，提升自信心及成功感，以及自主學習的能力。 ◇ 配合課程發展，各學科應將「STEM」元素滲入科本課程之中，老師需進行有系統的培訓，以掌握「STEM」相關的教學技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>建立專業的學習社群。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 建立有系統的校本電子學習平台(Google Classroom)，進行教學資源管理，促進教學效能。推行切合校本需要的電子學習計劃，讓教師及學生能循序漸進地掌握運用電子學習的策略，並提升學生自主學習的能力。 ◇ 推行「全方位學習」，為學生提供不同的學習經歷，例如參觀、比賽、交流活動、專題研習及跨學科活動等，並有效運用社區資源，讓學生從不同形式的活動中建構知識，及提升不同的共通能力。 ◇ 有效運用教學資源，例如「校本人才庫」以發展不同範疇的資優教育；聘請外籍老師及半職老師，以優化課堂教學，提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續鼓勵教師進修「電子學習」的課程，使他們能掌握電子學習課程的模式和策略，使教師能於各學科範疇普及應用電子教學。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 實施「全校參與」模式，透過適切有效的恆常機制識別及支援有特殊教育需要的學生。 ◇ 有效調撥資源，聘請額外人員及外購專業服務，為有需要的學生提供學習、情緒及社交支援。 ◇ 完成「特殊教育培訓三層課程」(BAT)的教師比例及人數已達教育局要求。 ◇ 教職員對學生表現關愛、關顧及包容，對學生的學行表現敏感度高，能適時跟進學生的問題及需要。 ◇ 教職員間的聯繫緊密，主動及樂意就學生的問題進行討論及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 小一生的自律及自理能力普遍較弱，需加強支援及指導。 ◇ 學生在情緒支援的需要增加，教師欠缺空間與學生建立「心」層次關係，建議增加教師空間，讓教師能適時及適切支援學生的情緒需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分校友對學校感情深厚，對學校活動樂意支持及參與。 ◇ 家教會普遍獲家長支持。家教會家長委員熱心支持學校的活動，樂意聯繫其他家長，擔任義工工作，部分家長更能按校情需要，提出建設性的提議。 ◇ 家長委員能適時反映家長對學校的建議，家校之間保持良好的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 可繼續從個別校友開展，招攬更多不同屆別畢業的校友參加，以增加校友會的代表性。 ◇ 由於疫情關係，學生長時間留在家中，引致家庭成員間多了磨擦和衝突。因此學校應加強家長教育，提升家長對培育子女的責任感及技巧。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生活潑樂觀，喜愛校園生活。 ◇ 學生普遍守規受教。 ◇ 同學間互相關愛、和睦共處。 ◇ 學生具備服務精神，樂於參與服務，如參加賣旗、探訪等活動、加入各紀律及服務隊伍、制服團隊、擔任關懷大使、組長及行長等。 ◇ 大部分學生積極投入各式各樣的校園活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 宜繼續關注學生自我反思的能力及培養正向思維。 ◇ 學生在國民身份認同及對國家歸屬感方面仍可多加培養。 ◇ 為學生製造更多的成功經歷，以提升他們的自信心及成就感。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校在課餘時間，為學生安排多姿多采的課外活動及課餘學藝班，當中包括管弦樂團、紅十字會、幼童軍、東方舞組、合唱團、羽毛球隊等，能有助發揮學生的潛能。此外，學校每年舉辦教育性參觀、運動會、教育營、試後及暑期活動等，為學生提供均衡的學習生活。 ◇ 本校學生於多項校外體藝及學科比賽中獲取理想成績，有助增強學生的自信心和成功感。 ◇ 個別學生參與領袖訓練、制服團隊等活動，能培養較佳的人際溝通技巧、解難抗逆及協作等共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續於活動前後，提供更多反思的空間，讓學生在參與各項活動的經歷中建立正向思維。 ◇ 繼續為學生締造更多成功的經歷，並提供與同儕分享成功經驗的機會。 ◇ 繼續在高年級的課程中加入生涯規劃的元素。 ◇ 加強向家長宣傳及展示學生的學習成果。 ◇ 加強監察及鼓勵學生堅持學習，確保學生出席所有課餘學習

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校課後班的報名人數踴躍，反映家長注重學生的全人發展。 ◇ 學校積極提名學生參與各類校外獎勵計劃，有助擴闊學生視野及增強其自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 的課堂及認真上課。 ◇ 個別精英學生同時獲挑選參加多項培訓，各組別的負責老師必須加強溝通，互相協調上課時間，讓學生能參與不同的項目，獲多方面的發展。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校歷史悠久，校風淳樸，校園環境舒適，交通方便。
- 學校管理委員會積極支持和有效地監察學校的發展和運作。
- 學校的行政架構清晰，重視自評機制，全校教師參與檢視學校政策，共同訂立發展及改善目標。
- 學校師資優良，全部教師具備教育專業資格，大部分教師更有多年教學經驗，教師積極進取，敢於運用創新的教學策略。
- 管理層與教職員保持良好的溝通。
- 校方支持教師積極進修，讓教師了解教學新趨勢，以提升教學質素。
- 教職員緊守崗位，能發揮團隊精神，上下一心，共同為學校持續發展而努力。
- 教師關顧學生的需要，教學態度認真。
- 學生品性純良，虛心受教，同學間關係親和，喜愛校園生活。
- 家長信任、欣賞和支持學校，認同學校的教育理念和發展方向，樂於協助學校事務，家校合作良好而愉快。
- 校友會支持校政，積極建立校友網，凝聚對學校的歸屬感。
- 教研及觀課文化深入而全面，有效促進學與教。
- 學校增聘外籍英語老師，豐富學生學習英語的經歷。
- 學校積極推行多元化輔導活動，有助學生健康成長，成效顯著。
- 學校能有效為有需要學生提供適切而全面的支援。
- 學校課外活動切合學生需要，學生投入參與各類型表演及比賽。

弱項

- 有不同學習需要的學生人數不少。
- 學生的學習及自理能力差異大，家庭支援不足，課餘生活經歷較少。
- 學生缺乏自信心，自我管理能力的進步空間。
- 個別學生的自學能力薄弱，學習態度有待提升。
- 個別家長照顧及管教子女的技巧不足。

契機

- 學校成功申請資源增建 STEM 教室，促進 STEM 教育在校發展。
- 學校積極爭取外間專業支援，以促進教師專業發展。
- 教師參與夥伴計劃以優化課堂教學技巧，建立專業的學習社群。
- 學校獲額外資源增添器材，有助推展電子學習，提升學生自主學習的能力及學習效能。
- 校舍改善工程持續進行，學校環境改善，有利學生學習。

危機

- 學校位處舊區，適齡學童減少，生源競爭較大。
- 學生學習差異較大，家庭支援不足，影響教學成效。
- 本區學生普遍來自基層家庭，缺乏學習英語的環境及支援，學生英語能力表現未如理想。

三年期的關注事項 (2021-2024)

1. 運用多元教學策略，提升學生自主學習、創意及解難能力。
2. 培養學生正向思維，加強國民身份認同。

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 運用多元教學策略，提升學生自主學習、創意及解難能力。	1. 優化課堂教學提升學生自主學習的能力、創意及解難能力。	✓	✓	✓	• 透過共同備課、同儕觀課等課研活動，設計多元化教學策略，優化課堂教學。
		✓	✓	✓	• 強化課前預習及延伸學習活動，指導學生運用合適的自學工具及策略。
		✓	✓	✓	• 善用各種資源，推行全方位學習，讓學生體驗課堂內外多元化的學習經歷。
		✓	✓	✓	• 透過多元化閱讀活動，培養閱讀習慣，擴闊閱讀範疇。
		✓	✓	✓	• 參加校內外活動及比賽，提升學生創意及解難能力。
		✓	✓	✓	• 教師能運用電子教學 (E-learning)，提升教學效能。
	2. 推動校本 STEM 教育的發展。	✓			• 優化校本軟硬件設備，有效推行 STEM 教育。
		✓	✓	✓	• 在數學、常識及電腦課程中，營造科學探究氣氛，培養學生對 STEM 教育的創造力及解難能力。
		✓	✓	✓	• 開辦 STEM 課外活動，讓對 STEM 有興趣的學生參加，並參加各類型的校外活動。
	3. 優化校本教師學習團隊。	✓	✓	✓	• 舉辦有關自主學習及 STEM 教育的校本教師培訓，鼓勵教師校外進修。
		✓			• 建立校本電子教材資源庫，豐富教師教學資源。
		✓	✓	✓	• 應用校本電子教材資源庫，優化課堂教學。
		✓	✓	✓	• 透過引入校本專業支援，提升教師的專業及優化課堂教學效能。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培養學生正向思維，加強國民身份認同。	1. 提升學生守法意識、培育懂得感恩及同理心的品德。 a. 守法(第一年) b. 感恩(第二年) c. 同理心(第三年)	✓	✓	✓	• 透過全方位輔導計劃及舉辦校本輔導主題活動，建立學生正向的價值觀。
		✓	✓	✓	• 舉辦多元化的活動及獎勵計劃，培養學生正向思維。
		✓	✓	✓	• 透過校園電視台、早會、德育課及各學科的多元化活動，推展正向教育，培養學生正向思維，建立自律守規的習慣，並表現在愛上學、能守時、嚴守紀律等行為上。
	2. 推動正向校園文化，營造正向校園氛圍。	✓	✓	✓	• 透過「正向班級經營」活動，加強學生對班的歸屬感，凝聚班風氣氛，建立學生良好的行為，營造正面尊重關愛的校園文化。
		✓	✓	✓	• 安排教師及家長教育講座及工作坊，提升教師及家長正向思維，營造正向校園氣氛。
		✓	✓	✓	• 透過校園佈置，如正向思維海報、口號及壁報設計等，以營造正向校園的環境。
	3. 加深學生對中國文化的認識及對國民身份的認同。	✓	✓	✓	• 有系統地規劃以中國文化為主題的成長課及公民教育課。
		✓	✓	✓	• 透過早會、月訓、國旗下講話及專題講座，加深學生對中國文化的欣賞。
		✓	✓	✓	• 舉辦多元化活動，如課外活動、戶外學習日、跨學科活動、興趣小組等，增加學生對中國文化的認識。
		✓	✓	✓	• 安排學生參加國內學習交流活動，加深學生對祖國的認識及對國民身份的認同。